

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.06.2025 13:43:00  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология инклюзивного общества»**

Код, направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юрист частного и предпринимательского права
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	частного и предпринимательского права

**Типовые вопросы к зачету (5 семестр)**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое инклюзия. Базовые понятия.</li><li>2. Инклюзивное образование в современном мире.</li><li>3. История становления и развития национальных систем специального образования.</li><li>4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности.</li><li>5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии.</li><li>6. Принципы и правила инклюзии.</li><li>7. Культура инклюзии – язык и этикет.</li><li>8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</li><li>9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</li><li>11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</li><li>12. Правовые основы организации инклюзивного процесса.</li><li>13. Инклюзивное образование как реализация права.</li><li>14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов.</li><li>15. Нарушение психического развития у детей.</li><li>16. Нарушение психического развития у взрослых.</li><li>17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li><li>18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</li><li>19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоро-</li></ol>	Теоретическое

<p>вья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза.</li> <li>22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.</li> <li>23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.</li> <li>24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.</li> <li>25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.</li> <li>26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.</li> </ol>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.</li> <li>2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы.</li> <li>3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации.</li> <li>4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента).</li> <li>5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии.</li> <li>7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).</li> </ol>	<p>Теоретико-практическое</p>