

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.09.2024 09:58:01  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«29» августа 2024 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность	<b>33.02.01 Фармация</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

Сургут, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации Приказ от 13 июля 2021 г. № 449.

Автор программы:

Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

Сайфуллина Светлана Семеновна, преподаватель

#### *Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	27.08.2024	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	27.08.2024	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«27» августа 2024 года, протокол № 6

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«28» августа 2024 года, протокол № 8

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.4, а также достижении личностных результатов ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР21.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР21	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР21.
	Краткая история латинского языка. Медицинская терминология. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1-3.</b> Фонетика. Имя существительное. Склонение существительных. Словарная форма.	6	
<b>Тема 2.</b> Имя существительное 1-го склонения. Несогласованное определение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР21.
	Грамматические признаки существительных 1 склонения. Перевод словосочетаний с несогласованным определением. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е.	2	
<b>Тема 3.</b> Рецептатура Существительные 2 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	11	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР21.
	Правила оформления рецептурной прописи. Грамматическая зависимость в рецепте: Модель №1, Модель №2. Стандартные рецептурные формулировки. Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №4-5.</b>	4	

	Существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	3	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18
Существительные 3 склонения	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
Существительные 4 склонения.	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
Существительные 5 склонения	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6-8.</b>	6	
	Существительные 3 склонения Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения		
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18
Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма.		
Прилагательные 1 группы.	Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.		
Прилагательные 2 группы	Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №9-10.</b>	4	
	Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 02.

Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	3	
<b>Тема 7.</b> Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ЛР9 ЛР14 ЛР16 ЛР18
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №12-13.</b> Химическая номенклатура.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки практических занятий

**Количество посадочных мест - 28**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет)

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Городкова Ю.И.	Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО)	Москва: КноРус, 2021 - 250 с.	151
2.	Городкова Ю.И.	Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО)	27-е изд., стереотип. Москва: КноРус, 2022 – 250с.	70
3.	Лемпель Н. М.	Латинский язык для медиков: Учебник Для СПО / Лемпель Н. М. - . - (Профессиональное образование)	Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 275 с	<a href="https://urait.ru/bcode/515361">https://urait.ru/bcode/515361</a>
4.	Бухарина, Т. Л.	Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html</a>
5.	Купцова, О. Г.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / О.Г. Купцова. (Среднее профессиональное образование).	Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=396997">https://znanium.com/catalog/document?id=396997</a>
<b>Дополнительная литература</b>				



1.	Швырев, Александр Андреевич	Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей: 3200 слов и словосочетаний / А. А. Швырев, М. И. Муранова.- (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.-286 с.	25
2.	Кондакова Эльвира Борисовна	Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум: учебное пособие/Э.Б.Кондакова, А.А. Сергеевич. Среднее профессиональное образование.	Москва: КНОРУС, 2023. – 362с.	100
3.	Емельянова, Людмила Михайловна	Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Емельянова Л. М., Туровский А. В. ; Емельянова Л. М.	5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023.- 140 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/305972">https://e.lanbook.com/book/305972</a>
4.	Домбровская О.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.В. Домбровская Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/ocal/umr/942">https://elib.surgu.ru/ocal/umr/942</a>
5.	Зими́на М.В.	Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на.	4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/355838">https://e.lanbook.com/book/355838</a>
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1023/info">https://elib.surgu.ru/ocal/umr/1023/info</a>

		университет", Медицинский колледж		
2.	Домбровская О.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: О. В. Домбровская.	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info</a>
<b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Словари и энциклопедии на академике - <a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/</a>			
2.	Медицинский клуб - <a href="https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/">https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Windows			
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.